

*Program*  
*wychowawczo-profilaktyczny*  
*Szkoły podstawowej w Ujeznej*

## **SPIS TREŚCI:**

- I.** Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- II.** Misja i wizja szkoły.
- III.** Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
  - 1. Założenia ogólne.
  - 2. Zadania.
  - 3. Cele szczegółowe.
  - 4. Model absolwenta.
  - 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
  - 6. Kryteria efektywności.
  - 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
- IV.** Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej.
- V.** Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VII i II gimnazjum.
- VI.** Ewaluacja programu.
- VII.** Procedury.

## **Rozdział I. Wprowadzenie do Programu.**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## **Rozdział II. Misja i wizja szkoły.**

### Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Kultuwujemy tradycje rodzinne i obrzędy ludowe związane z najbliższym środowiskiem.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Wzmacniamy ideę wolontariatu.
6. Upowszechniamy czytelnictwo, rozwijamy kompetencje czytelnicze wśród dzieci.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

### Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", będą szanować kulturę i tradycję.

## **Rozdział III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### 1. Założenia ogólne.

- 1). Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- 2). Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- 3). Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- 4). Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie i motywowanie do ekologicznego trybu życia.

5). Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 2. Zadania:

- 1) rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka,
- 2) uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tradycji, dóbr kultury języka ojczystego,
- 3) kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) wspieranie w osiągnięciu własnych celów poprzez rzetelną pracę.

## 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- szanuje tradycje i obrzędy ludowe związane z jego środowiskiem lokalnym,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.

#### 4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) spostrzeżeń wychowawcy i innych nauczycieli na temat klasy,

2) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawcę i innych nauczycieli.

3) rozmów z rodzicami.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1) brak motywacji do nauki;

2) niskie potrzeby edukacyjne:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów;
- niska kultura osobista,

3) wzmocnienie działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposprzeżenia higienistki, nauczyciela wychowania fizycznego, pedagoga, wychowawców).

4) słabe zaangażowanie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły.

#### 6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć je śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, otaczane są zrozumieniem i wsparciem.

## 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### **Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.



### **Nauczyciel:**

- oddziałuje wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanej mu funkcji dydaktycznej,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształci i wychowuje w duchu patriotyzmu,
- reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem ,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### **Wychowawca klasy:**

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- integruje i kieruje zespołem klasowym,
- wykorzystuje potencjał grupy do wspierania jej członków, ocenia zachowanie uczniów,
- wdraża do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruje realizację obowiązku szkolnego,
- inspiruje pracę zespołową w klasie, przydziela zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie ocenia ich stopień realizacji,
- współdziała z innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- współpracuje z rodzicami, włącza rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci.

## **Rozdział IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Uczestniczą w uroczystościach klasowych i

	szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju i indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie ich pasji poprzez udział w sztukach teatralnych, wycieczek szkolnych, lekcji bibliotecznych.</li> <li>2. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych.</li> <li>3. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i akcjach organizowanych przez szkołę.</li> <li>Udział uczniów w akcjach czytelniczych, konkursach recytatorskich.</li> <li>4. Zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej.</li> <li>5. Indywidualna praca z uczniem zdolnym/słabym.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec innych osób.</li> <li>2. Wzmacnianie pozytywnych postaw.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, kulturę słowa.</li> <li>4. Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> <li>3. Doskonalenie u uczniów umiejętności rozpoznania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programu „Bezpieczny +”.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo uczniów w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z samodzielnym korzystaniem z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielnie korzystanie uczniów ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zaznajomienie z obowiązkami ucznia.</li> <li>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestnictwo uczniów w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulturowanie przez uczniów tradycji związanych z krajem i najbliższą okolicą.</li> <li>2. Poznanie słów i melodii hymnu państwowego i szkolnego.</li> <li>3. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.</li> <li>5. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>6. Kulturowanie tradycji i obrzędów związanych z ich regionem.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>2. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli znaczenia sportu.</li> <li>3. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</li> <li>4. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>5. Realizacja programów: „Program dla szkół” („5 porcji warzyw”, „Szlanka mleka”), „Umiem pływać”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Trzymaj formę”, „Zawsze razem”.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> </ol>

	<p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Upowszechnianie czytelnictwa	<p>1. Udział uczniów w konkursach czytelniczych - klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Udział uczniów w akcji "Czytająca szkoła", realizowanej na świetlicy szkolnej.</p>
Wzmacnianie idei wolontariatu.	<p>1. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi i pracę na rzecz potrzebujących.</p> <p>2. Zachęcanie dzieci do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>3. Zachęcanie rodziców do wsparcia dzieci w akcjach wolontarystycznych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Objęcie uczniów-ofiar przemocy- pomocą: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

**Rozdział V. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VII i II gimnazjum.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> <p>2. Stymulowanie u uczniów rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny,</li> </ul> <p>3. Ukazywanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>-rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>-pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestniczenie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie u uczniów kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z historią wsi i regionu, znaczenie jego herbu, zabytkami,</p>

	<p>kulturą, itp.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.</p> <p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p>
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3.Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>6.Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>1.Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2.Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów).</p>
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1.Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2.Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3.Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>5.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>
Upowszechnianie czytelnictwa	<p>1.Konkursy czytelnicze klasowe i szkolne.</p> <p>2.Konkursy recytatorskie.</p> <p>3.Program” Czytająca szkoła”, realizowany na świetlicy szkolnej.</p>
Wzmacnianie idei wolontariatu.	<p>1.Udział w pracach koła wolontariatu.</p> <p>2.Udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.</p> <p>3. Ukazywanie potrzeby pomocy innym i na rzecz innych osób.</p>

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, przyrody.</li> <li>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3.Udział w działaniach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi, segregacja śmieci, zbiórka baterii.</li> </ol>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i rewalidacyjnych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3.Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3.Udział szkoły w programie: „Trzymaj formę”.</li> <li>4.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</li> </ol>



	<p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>- pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć warsztatowych,</li> <li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul>
<p>Pedagogizacji rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>

	<p>2.Prowadzenie pogadanek, prelekcji dla rodziców.</p> <p>3.Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie wycieczek, wyjazdów).</p> <p>4.Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

## **Rozdział VI. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Czachur – przewodnicząca zespołu

Monika Tabor – pedagog szkolny

Bogusława Kostka

Małgorzata Lis-Nakonieczna

Magdalena Słoma

Ryszard Wróbel

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ujeznej im. bł. ks. Jana Balickiego:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

## VIII. Procedury

**NORMY I SANKCJE**  
**DOTYCZĄCE ZACHOWANIA UCZNIÓW**  
***KLAS IV-VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ***  
***I KLASY II GIMNAZJUM***

### **Kontrakt klasowy**

Zawarty w dniu.....

Pomiędzy uczniami klasy..... , a wychowawcą

.....

### **Normy zachowania uczniów**

- Jesteśmy tolerancyjni wobec siebie i innych.
- Mówimy do siebie po imieniu.
- Do każdego człowieka odnosimy się z szacunkiem.
- Konflikty rozwiązujemy przez rozmowę, a nie agresję (nie bijemy i nie prowokujemy innych).
- Nie używamy przemocy słownej ani fizycznej.
- Nie używamy brzydkich słów, nie wykonujemy brzydkich gestów.
- Nie krzywdzimy koleżanek i kolegów.
- Nie obrażamy, nie przezywamy, nie wyśmiewamy koleżanek i kolegów.
- Pomagamy słabym i młodszym kolegom.
- Informujemy nauczycieli, wychowawców o przemocy wśród uczniów.
- Nie wykluczamy nikogo z grona uczniów.
- Szanujemy własność swoją i innych.
- Nie wymuszamy i nie szantażujemy.

- Słuchamy uważnie innych.
- Nie jesteśmy sędziami i nie wykonujemy wyroków.

### **Łamanie zasad pociąga za sobą określone sankcje**

- Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny.
- Rozmowa wychowawcy z uczniem - wyjaśnienie problemu i udzielenie pomocy w przezwyciężeniu problemu.
- Rozmowa wychowawcy z rodzicami ucznia celem ustalenia wspólnych działań.
- Wpisanie uwagi do zeszytu klasowego.
- Rozmowa wychowawcy, rodzica z pedagogiem szkolnym.
- Upomnienie wychowawcy wobec klasy.
- Nagana, upomnienia udzielane przez dyrektora szkoły.
- Naprawa wyrządzonej szkody i pokrycie strat materialnych.
- Zlecenie prac dodatkowych na rzecz szkoły.
- Zlecenie prac dodatkowych o walorach wychowawczych, np.:
  - a) napisanie referatu na temat „...”,
  - b) napisanie kilkakrotnie „nie będę przezywał dzieci”.
- Czasowego pozbawienia ucznia prawa do:
  - a) udziału w imprezach, zajęciach organizowanych przez szkołę i na terenie szkoły (dyskoteki, wycieczki, wyjścia do teatru, kina, zajęcia sportowe),
  - b) sporządzenie kontraktu z uczniem,
  - c) reprezentowania szkoły na zewnątrz (udział w konkursach, zawodach sportowych),
  - d) korzystania z prawa do nieprzygotowania się do lekcji:
- Odebrania prawa do pełnienia wszelkich funkcji społecznych na terenie szkoły czy klasy,
- Powiadomienie policji, specjalisty do spraw nieletnich, sądu rodzinnego.
- Obniżenie oceny ze sprawowania zgodnie WSO.

- Dyscyplinarne przeniesienie do innej szkoły przez Kuratorium Oświaty na wniosek dyrektora szkoły.

### **Normy zachowania uczniów klas 0-III**

1. Mówimy sobie po imieniu.
2. Pomagamy słabszym i młodszym kolegom.
3. Szanujemy własność swoją i innych.
4. Stosujemy na co dzień formy grzecznościowe.
5. Nie używamy brzydkich słów.
6. Nie wykonujemy niestosownych gestów.
7. Nie obrażamy, nie przezywamy, nie wyśmiewamy koleżanek i kolegów.
8. Umiemy przeprosić, gdy zawinimy.
9. Do każdego człowieka odnosimy się z szacunkiem.
10. Nie używamy przemocy słownej ani fizycznej (nie bijemy się i nie prowokujemy innych).
11. Dbamy o koleżeńską atmosferę w klasie.
11. Słuchamy uważnie innych.

### **Uczeń, który nie przestrzega w/w norm zachowania może być:**

1. Upomniany przez wychowawcę wobec klasy.
2. Upomniany przez dyrektora szkoły.
3. Wykluczony z udziału w imprezach klasowych i szkolnych.
4. Odpowiedzialny za naprawę wyrządzonej szkody i pokrycie strat materialnych.
5. Ukarany przez rodziców po rozmowie wychowawcy.

W związku z narastającym zjawiskiem demoralizacji i przestępczości wśród nieletnich w dniu 13 stycznia 2004 Rada Ministrów przyjęła Krajowy Program Zapobiegania

Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Sportu oraz Policją.

W sytuacjach zagrożeń szkoła, po wyczerpaniu wszystkich dostępnych środków wychowawczych i profilaktycznych podejmuje interwencje angażując policję i Sąd Rodzinny. Chodzi szczególnie o te przypadki zachowań, gdy agresja przyjmuje taki stopień nasilenia, że wykazuje znamiona przestępstwa, gdy zachowania agresywne mają charakter utrwalony, powtarzający się, o znacznym zagrożeniu społecznym, a u ich podłoża leży demoralizacja, odrzucenie obowiązujących norm, społeczne niedostosowanie.

Podstawowym aktem prawnym regulującym zasady postępowania policji z nieletnimi sprawami czynów karalnych jest Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Policja zgodnie z art. 37 ustawy, w wypadkach nie cierpiących zwłoki zbiera i utrwała dowody czynów karalnych, w razie potrzeby dokonuje ujęcia nieletniego, a także wykonuje czynności zlecone przez sędziego rodzinnego.

Dokumentem wewnętrznym uściślającym te zasady jest Zarządzenie nr 15/97 komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje także rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. W myśl tego dokumentu szkoła podejmuje działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki odurzające.

W związku z tym zostały opracowane procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.

## **REGULAMIN ZACHOWANIA SIĘ UCZNIÓW W CZASIE PRZERW**

1. Uczniowie podporządkowują się poleceniom nauczycieli dyżurujących i uczniów dyżurnych.
2. Nie wolno: otwierać okien na korytarzach i w toaletach, biegać po schodach, korytarzach i siadać na parapetach okiennych.
3. Uczniowie przebywają na piętrze, na którym odbywały się lub aktualnie odbywają się ich zajęcia.
4. Teczki uczniów mają być ustawione równo przy ścianie.
5. Uczniowie schodzący do stołówki zobowiązani są do powrotu na właściwe piętro natychmiast po sygnale dzwonka na lekcję.
6. Na dźwięk dzwonka uczniowie ustawiają się przed klasami.
7. Bez zezwolenia nauczyciela prowadzącego zajęcia lub dyżurującego nie wolno przebywać w salach lekcyjnych.
8. Zabronione są zabawy, które mogą stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia.
9. Nie wolno wychodzić poza teren budynku szkolnego bez wiedzy i zgody nauczyciela wychowawcy.
10. Na boisko szkolne można w czasie przerw wychodzić jedynie w dni pogodne, przy temperaturze na zewnątrz nie niższej niż 18°C, jeżeli na boisku znajduje się nauczyciel dyżurujący.
11. W toaletach i na korytarzach należy zachowywać czystość. Opakowania po słodyczach i napojach należy wyrzucać do koszy zgodnie z przeznaczeniem.
12. W toaletach nie wolno:
  - a) jeść posiłków,
  - b) uzupełnianie zeszytów,
  - c) załatwiać żadnych spraw poza kwestiami higieny i potrzeb fizjologicznych.
13. Za złamanie regulaminu grożą kary przewidziane w Statucie Szkoły i odpowiednich procedurach.
14. Od nałożonej kary można się odwołać do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy.

Każdy wychowawca zapoznaje z regulaminem klasę na pierwszej godzinie wychowawczej, w przypadku kl. I-III szkoły podstawowej – na pierwszej lekcji organizacyjnej, dokumentując wpisem tematu w dzienniku lekcyjnym.



# **PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY RÓŻNYMI FORMAMI NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO I WYPADKAMI**

## **DZIAŁANIA INTERWENCYJNE**

- I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, czyli narusza zasady współżycia społecznego, popełni czyn zabroniony, systematycznie uchyla się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, bierze udział w działalności grup przestępczych lub staje się agresywny w stosunku do innych nauczycieli powinien podjąć następujące kroki:**
  1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
  2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
  3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności, ustala przyczyny postępowania ucznia. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
  4. Wychowawca sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy.
  5. Wychowawca wraz z rodzicami ustala sankcje w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
  6. Jeżeli rodzice odmawiają, współpracy lub nie stawiają, się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają, informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
  7. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

**II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, zapewnia mu bezpieczeństwo.
3. W razie potrzeby zapewnia udzielenie pomocy przedmedycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, po decyzji lekarza w porozumieniu z dyrektorem szkoły uczeń może być przewieziony do placówki służby zdrowia, albo przekazany do dyspozycji funkcjonariuszom policji.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/ opiekunów oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji lub sądu rodzinnego.

**III. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży).
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/ opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor wzywa policję, która przeszukuje

odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpieczoną znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

## **UWAGA**

*Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karane jest:*

- *posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;*
- *wprowadzanie do obrotu środków odurzających;*
- *udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłaniania do użycia;*
- *wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.*

*Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy – Kodeks postępowania karnego.*

## **IV. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**

**(czyn karalny- zakłócenie porządku publicznego, znęcanie się nad zwierzętami, niszczenie mienia, rzucanie kamieniami w pojazd będący w ruchu, uszkodzanie znaków lub urządzeń zapobiegających niebezpieczeństwu, uszkodzenie lub niszczenie znaków umieszczonych przez organ państwowy, kradzież lub przywłaszczenie mienia o wartości do 250 złotych, paserstwo mienia o wartości do 250 złotych, utrudnianie korzystania z urządzeń przeznaczonych do użytku publicznego):**

1. Powiadomienie wychowawcy klasy.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
4. Przekazanie sprawcy dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
5. Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.

6. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna ( rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
7. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży.)

#### **V. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

1. Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

#### **VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia palącego papierosy na terenie szkoły:**

1. W przypadku jednokrotnego incydentu z paleniem papierosów, bądź przebywania w towarzystwie palących uczniów:
  - a) Zgłoszenie wychowawcy, odnotowanie faktu w dokumentacji wychowawcy,
  - b) Przeprowadzenie rozmowy profilaktyczno – ostrzegawczej i poinformowanie o dalszych konsekwencjach w przypadku ponownego zdarzenia.
2. Kolejne zdarzenie:
  - a) wezwanie rodziców,
  - b) przeprowadzenie rozmowy z rodzicami w obecności uczniów i zobowiązanie ucznia do zaniechania palenia,
  - c) sporządzenie pisemnych notatek z adnotacją o kolejnych konsekwencjach podpis rodzica pod sporządzoną notatką.
3. Jeśli te oddziaływania nie przynoszą oczekiwanych rezultatów i uczeń w dalszym ciągu pali na terenie szkoły papierosy dyrektor szkoły powiadamia o tym fakcie sąd rodzinny w związku z przejawem demoralizacji ucznia.

## **VII. Uchylenie się od obowiązku szkolnego (ucieczki z lekcji i nieusprawiedliwione nieobecności):**

Zgodnie z Ustawą o Systemie Oświaty nauka jest obowiązkiem do ukończenia 18 roku życia.

Obowiązek szkolny trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej i gimnazjum, publicznych lub niepublicznych.

Po ukończeniu gimnazjum obowiązek nauki spełnia się przez uczęszczanie do szkół ponadgimnazjalnych. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są zobowiązani do:

1. Dopełnienie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły.
2. Zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne.
3. Zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych.
4. Powiadomienie organów gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat i zmianach w tym zakresie dyrektor szkoły podstawowej i gimnazjum kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodzie szkół, a gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat i zmianom w tym zakresie. Nie spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

### W przypadku uchylenia się od obowiązku szkolnego:

1. Wychowawca na bieżąco analizuje przyczyny nieobecności.
  2. Do 10 każdego miesiąca wychowawca sumuje nieusprawiedliwione nieobecności ucznia.
- w przypadku stwierdzenia nieobecności (6 dni nieusprawiedliwionych) wychowawca informuje pisemnie rodziców lub wzywa ich na indywidualną rozmowę i sporządza notatkę z rozmowy.

- jeżeli ta sytuacja powtarza się w kolejnych dwóch miesiącach wychowawca kieruje wniosek do pedagoga szkolnego o wystosowanie przez szkołę pisemnego upomnienia rodziców.
- 3. W przypadku braku poprawy i kolejnych nieobecności ucznia w następnych miesiącach, wychowawca kieruje wniosek do dyrektora szkoły o powołanie Szkolnej Komisji Wychowawczej dla ucznia i rodziców.
- 4. Szkolna Komisja Wychowawcza i wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem i zobowiązuje rodziców do systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły.
- 5. Rodzice są poinformowani, że nie realizowanie obowiązku szkolnego przez ucznia w dalszej kolejności zostanie skierowane na drogę postępowania egzekucyjnego.
- 6. Brak skuteczności spotkania z rodzicami powoduje skierowanie przez dyrektora szkoły wniosku o wszczęcie egzekucji administracyjnej, której skutkiem jest grzywna w celu przymuszenia.
- 7. Wyczerpanie środków administracyjnych powoduje skierowanie wniosku przez szkołę do Sądu Rodzinnego.

#### **VIII. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który samodzielnie oddalił się ze szkoły (opuścił teren szkoły):**

1. Zgłoszenie wychowawcy i dyrektorowi szkoły.
2. Podjęcie prób poszukiwania.
3. Zawiadomienie rodziców.
4. Zgłoszenie na policję (w przypadku kiedy istnieje konieczność podjęcia profesjonalnych czynności).
5. Sporządzenie notatki.
6. Ustalenie przyczyn takiego postępowania (rozmowa z uczniem w obecności rodziców, dyrektora lub pedagoga szkolnego).
7. Ustalenie sankcji wspólnie z rodzicami i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

## **IX. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który uległ wypadkowi na terenie szkoły:**

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń wymagających interwencji lekarskiej.
2. Powiadomienie wychowawcy klasy i dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia bądź prawnych opiekunów.
4. Zabezpieczenie miejsca wypadku.
5. Sporządzenie protokołu powypadkowego.
6. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów (miejsca) wypadku.

## **Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem**

### ***Podstawa prawna:***

*Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity Dz.U. z 2014 r., poz. 382)*

*Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2012 r., poz. 1356)*

*Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2012 r., poz. 124)*

*Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2011 r. Nr 287, poz. 1687)*

*Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r. Nr 245, poz. 2572)*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz. 226).*

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej w Ujeznej, a koordynatorem działań jest dyrektor szkoły.

**1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.**

W Szkole Podstawowej systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie prowadzone są w ramach realizacji:

- Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego,
- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- współpracy z: pielęgniarką szkolną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Przeworsku, Komendą Powiatową Policji w Przeworsku,
- godziny z wychowawcą,
- imprez sportowych i rekreacyjnych,
- akcji informacyjnych w ramach realizacji programów profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami,
- spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz higienistką szkolną,
- spotkań z funkcjonariuszami policji.



## **2. Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna obejmuje upowszechnienie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości środków lub substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
- dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstanie uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Udostępnianie tej wiedzy następuje poprzez:

- uczestnictwo w konkursach z zakresu profilaktyki
- motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych imprezach, akcjach i konkursach o tematyce profilaktycznej
- opracowanie gazetek o tematyce profilaktycznej
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami mające na celu przekazanie informacji na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi
- prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej przez przedstawicieli Policji
- edukacja rodziców
- opracowanie i udostępnienie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- edukacja nauczycieli – przekazanie informacji na temat szkoleń i warsztatów, udostępnienie materiałów z zakresu profilaktyki.

### **1. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem.**

1) Dyrektor szkoły:

- a) realizuje zadania wynikające z Statutu Szkoły,
- b) monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
- c) na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
- d) podejmuje stosowne decyzje tak, by każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw ucznia i ich rodziców.

2) Nauczyciele i wychowawcy klas:

- a) realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-profilaktycznym oraz w Planach Pracy Wychowawcy,
- b) systematycznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,
- c) realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- d) wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami informując o szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa oraz może doprowadzić do uzależnienia,
- e) wychowawcy klas organizują szkolenia z rodzicami uczniów o charakterze profilaktycznym, zapraszają specjalistów z zakresu tej tematyki,
- f) wychowawcy klas dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów swojej klasy oraz sytuacji rodzin dysfunkcyjnych,
- g) wychowawcy klas i nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym oraz z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także higienistką szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej.

3) Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:

- a) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- b) współpracuje z pedagogiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

**4.Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń – osoby dokument.**

## **5. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.**

W trosce o prawidłowy rozwój młodzieży na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Prowadzone działania dotyczą przede wszystkim profilaktyki pierwszorzędowej oraz elementów profilaktyki drugorzędowej. Składają się na nią działania:

- a) w ramach współpracy z rodzicami w szkole organizowane są:

- konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem,
- edukacja rodziców,
- bieżąca współpraca – kontakt telefoniczny, korespondencja,
- wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo, pomoc w podejmowaniu działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom.

b) współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków przyjmuje następujące formy:

- udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych z informacjami dotyczącymi skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich,
- zachęcanie rodziców do utrzymania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem),
- angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w zakresie organizowania imprez szkolnych, wycieczek, dyskotek, itp.

## **6. Aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych.**

Zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- wychowawcy klas, w ramach godzin wychowawczych,
- nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobieganiu uzależnieniom, w ramach zajęć edukacyjnych,
- nauczyciele realizujący wychowanie do życia w rodzinie,
- nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia sportowe.

## **7. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz stopnia zagrożenia.**

Wybór przekazywanych wychowankom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi oraz percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Pod uwagę są brane między innymi następujące zagrożenia:

- zagrożenia wynikające z wagarowania,

- zagrożenia związane z uzależnieniami,
- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym w drodze do i ze szkoły,
- zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy i agresji w szkole i poza nią,
- zagrożenia związane z nie higienicznym stylem życia siedzenie przed komputerem,
- zagrożenia związane z niebezpieczeństwami występujące w Internecie.

Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje wychowawca klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga. Ponadto szkoła podejmuje działania zapobiegawcze poprzez różnorodność formy i treści profilaktycznych, organizowanie akcji i imprez o charakterze profilaktycznym oraz zajęć z:

- wychowawcą,
- pracownikami komendy powiatowej policji (odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne bezpieczeństwo w ruchu drogowym),
- pedagogiem.

## **8. Edukacja rówieśnicza.**

W Szkole Podstawowej w Ujeznej edukacja rówieśnicza realizowana jest przez nauczycieli - opiekunów Samorządu Uczniowskiego:

Formami działania w tym zakresie są między innymi:

- a) organizacja akcji charytatywnych, działań pomocowych,
- b) propagowanie wolontariatu,
- c) przygotowywanie gazetek ściennych,
- d) pomoc koleżeńska,
- e) propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w konkursach prozdrowotnych i zawodach sportowych.

## **9. Sposoby współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i z Policją w sytuacjach wymagających interwencji.**

Współpraca z Policją:

- spotkania pedagogów, dyrektora z policjantami z sekcji do spraw nieletnich,
- informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
- współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów udziałem funkcjonariuszy policji,
- zgodnie z procedurami i metodami współpraca szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją a w szczególności narkomania i alkoholizmem.

## **10. Współpraca z różnymi instytucjami w szczególności organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.**

**997- Policja, Komisariat Policji**

**998- Straż Pożarna**

**999- Pogotowie Ratunkowe**

**112 - ogólny telefon alarmowy**

**Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Przeworsku**

**Ośrodek Pomocy Społecznej w Przeworsku**

**Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Przeworsku**

**Sąd Rejonowy trzeci Wydział Rodzinny i Nieletnich w Przeworsku**

## **11. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.**

W ramach opieki psychologiczno-pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawców, pedagoga w celu rozwiązywania osobistych i rodzinnych problemów. Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych a także rozwój umiejętności i zainteresowań. Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania w zależności od środków uzależniających, oraz wobec uczniów z rodzin alkoholowych używających środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:

- indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godziny z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
- spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo-wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach w świetlicy socjoterapeutycznej,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konkursy koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami współpraca nauczycieli, dyrekcji, wychowawców i pedagoga.

## **12. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami.**

Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN) w Szkole Podstawowej w Ujeznej uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem doskonalenia zawodowego. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

## **13. Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych**

Członkowie Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Ujeznej dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:

- ewaluację skuteczności realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- analizę sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń w zespołach wychowawczych składających się z wychowawców i nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach,
- pracę w zespołach do spraw przydzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wyznaczanie kierunków dalszej pracy profilaktycznej oraz określanie zagadnień i zjawisk wymagających szczególnej uwagi,
- współpracy nauczycieli i wychowawców mającą na celu planowanie kroków zaradczych oraz rozwiązywanie bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów,
- analizę postaw poszczególnych uczniów przy wystawianiu ocen zachowania,
- modyfikację Statutu szkoły.

## **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA NARUSZENIA GODNOŚCI OSOBISTEJ NAUCZYCIELA LUB INNEGO PRACOWNIKA SZKOŁY PRZEZ UCZNIĄ**

1. Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego uznajemy:
  - a) Lekceważące i obraźliwe zachowanie wyrażone w słowach lub w gestach,
  - b) Prowokacje słowne lub gestem,
  - c) Nagrywanie lub fotografowanie bez zgody i wiedzy wyżej wymienionych,
  - d) Naruszenie ich prywatności i własności prywatnej,
  - e) Użycie wobec nich przemocy fizycznej lub psychicznej,
  - f) Pomówienie i oszczerstwa,
  - g) Naruszenie ich nietykalności osobistej.

### **Procedura:**

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, tenże ma obowiązek zgłoszenia zajścia dyrektorowi szkoły, a w przypadku jego nieobecności powiadamia pedagoga szkolnego.
2. W obecności dyrektora, pedagoga szkolnego i poszkodowanego pracownika i rodziców (prawnych opiekunów), uczeń odbywa rozmowę wstępną i jeżeli zachodzi podejrzenie, że działał pod wpływem jakichkolwiek środków psychotropowych dyrektor szkoły powiadamia Policję.
3. Jeżeli uczeń nie działał pod wpływem alkoholu i narkotyków procedura przebiega następująco:
  - A. Jeżeli zdarzenie miało miejsce po raz pierwszy w przypadku tego ucznia, a zdarzenie dotyczy punktu a lub b definicji:
    - wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji,
    - uczeń otrzymuje naganę wychowawcy klasy za rażące naruszenie regulaminu szkoły i statutu,
    - sporządzona zostaje notatka służbowa z czynności szkoły, podpisana przez rodziców i ucznia,



- jeżeli uczeń ma kuratora sądowego, zostaje on także poinformowany o zaistniałych okolicznościach.

B. Jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz kolejny w przypadku tego ucznia:

- wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców (prawnych opiekunów) o zaistniałej sytuacji,
- uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły za rażące naruszenie regulaminu szkoły i statutu,
- rodzice i uczeń podpisują ze szkołą kontrakt indywidualny, zawierający dalsze zasady współpracy stron,
- sporządzona zostaje notatka służbowa z czynności szkoły, podpisana przez rodziców i ucznia,
- jeżeli uczeń ma kuratora sądowego, zostaje on także poinformowany o zaistniałych okolicznościach.

C. Jeżeli zachowanie ucznia dotyczy pozostałych punktów definicji:

- wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie o zaistniałej sytuacji rodziców,
- wzywana jest natychmiastowo Policja w przypadkach:
  - naruszenia prywatności i własności prywatnej,
  - użycia wobec pracowników przemocy fizycznej lub psychicznej,
- naruszenia nietykalności osobistej pracowników szkoły.
- rodzice (prawni opiekunowie) podpisują kontrakt indywidualny, zawierający zasady dalszej współpracy stron,
- sporządzona zostaje notatka służbowa z czynności szkoły i właściwych służb, podpisana przez rodziców i ucznia,
- osoba poszkodowana może zgłosić na Policję doniesienie o popełnieniu przestępstwa z powództwa cywilnego,
- jeżeli uczeń ma kuratora sądowego, zostaje on także poinformowany o zaistniałych okolicznościach.

4. Jeżeli zdarzenie się powtarza, szkoła występuje do sądu rodzinnego o zaostreżenie środków do skierowania ucznia do ośrodka włącznie, a do kuratora oświaty kieruje wniosek o skreślenie z listy uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami.
5. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo odwołania od wymierzonej kary w ciągu 7 dni od jej zastosowania.
6. Odwołanie składać należy do dyrektora szkoły w formie pisemnej, w sekretariacie szkoły. Dokument taki zostaje wpisany do dziennika pism przychodzących, z nadaniem numeru.
7. Dyrektor szkoły rozpatruje odwołanie w ciągu 14 dni i powiadamia o tym rodziców.

**BUDOWANIE POZYTYWNYCH RELACJI SPOŁECZNYCH, ROZWIJANIE  
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH UCZNIÓW, WSPIERANIE  
PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI DZIECI ORAZ ICH  
USPOŁECZNIANIE POPRZEZ WOLONTARIAT**

Wolontariat szkolny to bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły – nauczycieli, uczniów i rodziców – na rzecz potrzebujących. Uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Okres nauki w szkole jest najwłaściwszy dla kreowania postaw altruistycznych. Wykorzystując otwartość i ciekawość świata młodego człowieka poprzez wolontariat można odcisnąć dobroczynne piętno we wszystkich dziedzinach jego życia. Wolontariat rozwija również wśród młodzieży postawę alternatywną dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień. Stwarza okazję do wyszukiwania autorytetów i budowania świata wartości, pomaga w rozwijaniu zainteresowań, w szukaniu pożytecznej formy spędzania czasu wolnego. Aktywność prospołeczna uczniów wpływa pozytywnie na rozwój osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno-wychowawczy.

Cele szczegółowe:

- uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- rozwijanie empatii, zrozumienia,

- kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności,
- wzbogacanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego,
- angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem,
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego,
- współdziałanie z organizacjami społecznymi,
- dawanie możliwości wykorzystania własnych umiejętności i doświadczeń,
- rozwijanie zainteresowań,
- zdobywanie doświadczenia w nowych dziedzinach,
- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej,
- organizowanie w szkole pomocy uczniom napotyającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym,
- współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się,
- budowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań.

<b>Zadania/rodzaj działania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Terminy realizacji</b>
<b>Budowanie pozytywnych relacji społecznych, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci oraz uspołecznianie uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programy profilaktyczne, które zostały wybrane do realizacji,</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>- gry, zabawy i warsztaty integrujące zespół klasowy,</li> <li>- wycieczki, rajdy, wyjścia do kina i teatru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cały rok szkolny</li> <li>Styczeń każdego roku szkolnego</li> <li>Cały rok szkolny</li> <li>Cały rok szkolny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie wychowawców w procesie integracji zespołów klasowych,</li> <li>- powoływanie zespołów wychowawczych w przypadku zaistniałych problemów wychowawczych,</li> <li>- wolontariat: organizowanie akcji charytatywnych,</li> <li>- działania Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych, pogadanki na temat: komunikowania się, mocnych i słabych stron, odróżniania dobra od zła, dyskryminacji i asertywności, szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>
--	---	---